

Міністерство освіти і науки України
Сумський державний університет

ЗАТВЕРДЖУЮ

Ректор

_____ А.В. Васильєв

03 лютого 2017 р.

**Вимоги до навчально-методичних матеріалів
дистанційної форми навчання
та критерії їх оцінювання**

Версія 04

Введено в дію наказом
№ 0048-І від 03.02.17 р.

МОН України	Вимоги до навчально методичних матеріалів дистанційної форми навчання та критерії їх оцінювання	Стор. 2
СумДУ		Версія 04

Зміст

1 Загальні положення	3
2 Структура дистанційного курсу	4
3 Організаційна частина дистанційного курсу.....	5
4 Навчальні об'єкти	5
4.1 Теоретичні матеріали.....	5
4.2 Відео- та аудіо-матеріали, мультимедійні демонстрації	6
4.3 Тести.....	7
4.4 Інтерактивні практичні завдання.....	7
4.5. Лабораторні дослідження.....	8
4.6 Практичні завдання.....	8
4.7 Обов'язкові індивідуальні завдання.....	9
4.8 Завдання для дискусій і обговорень.....	9
4.9 Завдання для спільної роботи.....	9
5 Система оцінювання навчальної діяльності студента та вимоги до складності й обсягу матеріалів.....	10
6 Визначення обсягів методичної роботи.....	10
Додаток 1.....	12
Додаток 2.....	13

МОН України	Вимоги до навчально методичних матеріалів дистанційної форми навчання та критерії їх оцінювання	Стор. 3
СумДУ		Версія 04

1. Загальні положення

Навчально-методичні матеріали дистанційної форми навчання створюються викладачами та представляються у вигляді навчальних об'єктів.

Дистанційний курс (далі ДК) - це сукупність навчальних об'єктів, об'єднаних єдиним педагогічним сценарієм, що забезпечує досягнення мети вивчення навчальної дисципліни. Дистанційні курси розробляються відповідно до робочої програми навчальної дисципліни.

Навчальний об'єкт в ДК - це програмний продукт або ресурс, який передбачає взаємодію з ним студента і реалізує чітко визначену навчальну мету та має певну форму представлення.

Взаємодія суб'єктів навчання з навчальними об'єктами може здійснюватись синхронно або асинхронно, індивідуально або колективно залежно від типу навчальних об'єктів.

За формою представлення розрізняють текстові, графічні, відео- та аудіо- навчальні об'єкти.

Навчальні об'єкти залежно від типу призначені для опрацювання теоретичного матеріалу, набуття практичних навичок і вмінь, контролю знань.

Теоретичні матеріали ДК опрацьовуються студентами самостійно в асинхронному режимі або в синхронному через online-вебінари за участю викладача.

Індивідуальні завдання (контрольні, розрахунково-графічні, курсові роботи/проекти тощо) в ДК можуть бути реалізовані як комплекс пов'язаних між собою або незалежних один від одного навчальних об'єктів.

Навчальні об'єкти можуть створюватися українською, російською, англійською та іншими мовами. При створенні ДК автори можуть розробляти нові навчальні об'єкти або удосконалювати існуючі. Відповідальність за зміст навчальних матеріалів несе автор і завідувач відповідної кафедри.

Організаційно-методичне забезпечення процесу розроблення навчально-методичних матеріалів для дистанційної форми навчання, зокрема нормативне визначення процесу розроблення дистанційних курсів, учасників процесу, рівнів їх відповідальності та повноважень, а також гнучкої моделі оцінки повноти навчальних матеріалів ДК здійснюється відповідно до чинного Положення про розроблення та атестацію дистанційних курсів у Сумському державному університеті

МОН України	Вимоги до навчально методичних матеріалів дистанційної форми навчання та критерії їх оцінювання	Стор. 4
СумДУ		Версія 04

2. Структура дистанційного курсу

ДК рекомендується ділити на модулі – логічно завершені частини навчальної дисципліни.

Структура дистанційного курсу	Примітки
Організаційна частина	
- Вступ - Мета та завдання - Алгоритм роботи з курсом - Інформація про автора(ів) - Перелік літератури до курсу	
Модуль 1	
<i>Тема 1</i>	
- Зміст теми - Ключові терміни - Теоретичний матеріал до теми 1	
- Стислий конспект до теми 1 - Відеолекції - Презентації - Мультимедійні демонстрації - Висновки - Питання для самоперевірки	у разі потреби
▪ Тест до теми 1 ▪ Інтерактивне практичне завдання до теми 1 ▪ Практичне завдання до теми 1 ▪ Завдання для дискусій і обговорень ▪ Завдання для спільної роботи ▪ Лабораторні дослідження ▪ Перелік літератури до теми 1	можливі види завдань
	у разі потреби
<i>Тема 2</i>	
...	
Перелік літератури до модуля 1	у разі потреби
Модуль 2	
<i>Тема 3</i>	
<i>Тема 4</i>	
...	
Модуль N – Індивідуальні завдання	у разі потреби
Постановка завдання Обов'язкові індивідуальні завдання Методичні вказівки до виконання	
Глосарій	формується автоматично
Підсумковий контроль	
Підсумковий тест з дисципліни	формується автоматично
Конспект завдань для підсумкового контролю	у разі потреби

МОН України	Вимоги до навчально методичних матеріалів дистанційної форми навчання та критерії їх оцінювання	Стор. 5
СумДУ		Версія 04

3. Організаційна частина дистанційного курсу

Вступ до дистанційного курсу включає у себе привітання викладача до студентів (у тому числі відеопрезентація курсу 2-3 хв.), розкриття важливості курсу в соціальному та професіональному аспектах, роз'яснення особливостей навчальної дисципліни та її зв'язків з іншими дисциплінами.

Мета та завдання пізнавальної діяльності студента формулюються відповідно до робочої програми дисципліни.

Алгоритм роботи з курсом, представляє особливості вивчення саме цієї навчальної дисципліни, інформацію про рекомендовану послідовність роботи в дистанційному курсі з навчальними об'єктами, а також форму, вимоги, перелік запитань і завдань підсумкового контролю.

Інформація про автора(ів) курсу має містити фото, прізвище, ім'я та по-батькові, науковий ступінь, вчене звання, посаду і кафедру, перелік курсів, що викладаються, інформацію щодо наукових інтересів та контактну інформацію (робочий телефон, e-mail, персональна web-сторінка тощо).

Перелік літератури до курсу має забезпечувати всі види навчальної роботи студентів. Матеріал навчальної і навчально-методичної літератури повинен відповідати робочій програмі та бути узгоджений зі змістом навчальної дисципліни, що викладається. Рекомендовані джерела обов'язково мають бути забезпечені гіперпосиланнями на відповідні електронні ресурси.

Перелік навчальної літератури наводиться загальним списком до всього курсу та у разі потреби списком рекомендованих ресурсів до теми/модуля.

4. Навчальні об'єкти

4.1 Теоретичні матеріали

Теоретичний матеріал кожного модуля рекомендується ділити на теми.

4.1.1 Обов'язкові складові кожної теми:

- **зміст теми** - план викладення навчального матеріалу;
- **ключові терміни** - слова або словосполучення, які мають змістовне навантаження та містять визначення в тексті;
- **теоретичний матеріал** - містить навчальну інформацію, достатню для забезпечення вивчення та виконання завдань теми, що може супроводжуватися таблицями, формулами, ілюстративним матеріалом (схеми, рисунки), гіперпосиланнями, аудіо- та відеоматеріалами і передбачає логічно завершене, науково обґрунтоване і систематизоване викладення певного наукового або науково-методичного питання.

4.1.2 Вимоги до теоретичних матеріалів

Теоретичні матеріали мають бути достатніми для роботи студента з різними видами навчальних об'єктів ДК.

Рекомендований обсяг однієї теми в дистанційному курсі не повинен перевищувати обсягу традиційної лекції (2 академічних години).

Теми повинні мати наскрізну нумерацію в усьому дистанційному курсі. Номер ілюстрації, таблиці, формули повинен складатися з номера теми і порядкового номера вказаного об'єкта в цій темі, між якими ставиться крапка.

Підбір ілюстративного матеріалу залежить від мети, яку ставить перед собою автор. Текст на схемах та рисунках повинен бути розбірливим. Однотипні види наочності мають бути виконані однією технікою та в одному стилі.

МОН України	Вимоги до навчально методичних матеріалів дистанційної форми навчання та критерії їх оцінювання	Стор. 6
СумДУ		Версія 04

Не допускається включати ключові терміни у схеми та рисунки.

За рішенням автора тема може бути доповнена такими навчальними об'єктами:

- **стислий конспект** - містить основні теоретичні положення (визначення, формулювання теорем), які студенту необхідно засвоїти як обов'язковий мінімум для підсумкового контролю знань;
- **висновки** - містять аналіз основних питань для студентів при вивченні матеріалу теми;
- **питання для самоперевірки** - текстовий або інтерактивний навчальний об'єкт, що містить питання теми для забезпечення більш ефективного опрацювання студентом навчального матеріалу у процесі самостійної роботи.

4.2 Відео- та аудіо-матеріали, мультимедійні демонстрації

4.2.1 Відеоматеріали

Відеоматеріали - відеозапис навчального матеріалу дисципліни, створений під час проведення заняття в реальній аудиторії зі студентами або студійний запис за розробленим сценарієм із метою збереження інформації та можливості подальшого її відтворення і відображення.

Типи навчальних відеооб'єктів:

- вступ з відеопрезентацією курсу - відеозапис вступного слова викладача до навчальної дисципліни за розробленим сценарієм;
- відеоогляд навчальних матеріалів - відеозапис огляду навчальних матеріалів дисципліни або її окремих частин за розробленим сценарієм;
- відеолекція - відеозапис лекції під час її проведення в реальному часі або студійний запис за розробленим сценарієм;
- відеодемонстрація - власний відеоматеріал або відеоматеріал із зовнішніх джерел, прокоментований автором;
- відеоінструкція - відеозапис з поясненням правильного виконання завдань ДК.

Рекомендована тривалість вступу з відеопрезентацією до дистанційного курсу – 2-3 хвилини.

Відеолекція повинна:

- бути створена за попередньо розробленим сценарієм;
- відповідати теоретичному матеріалу дистанційного курсу;
- супроводжуватися презентацією, ілюстраціями, прикладами з практики, анімаціями, відеосюжетами і т.і.;
- мати максимальну тривалість не більше ніж обсяг традиційної лекції (2 академічні години).

Матеріал для запису має бути змістовним та структурованим.

Під час студійного запису можливе застосування різних форм подачі матеріалу.

Відеоінструкція повинна мати детальну демонстрацію покрокового виконання завдань та коментарі автора або субтитри.

4.2.2 Аудіоматеріали

Аудіоматеріали - артикуляційно наговорений фрагмент навчального матеріалу, записаний на будь-який звуковий носій, який використовується для подальшого його прослуховування.

Типи навчальних аудіооб'єктів:

- аудіолекція - студійний запис за розробленим сценарієм (для окремо визначених дисциплін),
- аудіоінструкція - аудіозапис з поясненням правильного виконання окремих завдань ДК.

Аудіолекція записується невеликими фрагментами (5-10 хвилин), які супроводжуються короткими текстовими коментарями.

МОН України	Вимоги до навчально методичних матеріалів дистанційної форми навчання та критерії їх оцінювання	Стор. 7
СумДУ		Версія 04

4.2.3 Мультимедійні демонстрації

Мультимедійна демонстрація - це демонстрація мультимедійних даних», які можуть об'єднувати текст, зображення, звук, відео, анімацію, інтерактивні можливості, гіперпосилання.

4.3 Тести

Тестове завдання - стандартизоване завдання, яке передбачає чітко визначену форму відповіді.

Тест - пакет тестових завдань з визначеного навчального матеріалу, який встановлює ступінь засвоєння його студентами.

Результат виконання завдання студентом оцінюється системою дистанційного навчання автоматично, без участі викладача.

У дистанційному курсі можуть бути використані такі типи тестових завдань.

Тип 1. Вибір однієї правильної відповіді При відповіді на питання необхідно обрати лише один вірний варіант із запропонованих.

Тип 2. Вибір кількох правильних відповідей. При відповіді на питання необхідно обрати кілька вірних варіантів із запропонованих.

Тип 3. Встановлення відповідностей/підстановки. Тестове завдання на співставлення об'єктів та їх означень.

Тип 4. Встановлення правильної послідовності (порядок об'єктів). Тестове завдання, у якому необхідно встановити правильну послідовність елементів, дій, подій, операцій, слів у реченні тощо.

Тип 5, Заповнення пропусків («чіткі» або «нечіткі» підстановки). Тестове завдання без указаних можливих варіантів відповідей. Необхідно самостійно ввести в спеціальне поле відповідь (текстові або числові дані).

Вимоги до тестів

Тестове завдання повинно відповідати теоретичному матеріалу і мати певний зміст.

Кількість тестових завдань в тесті повинна бути достатньою для проведення контролю знань з обраної теми.

Мова завдання - чітка та зрозуміла, використані за можливістю прості речення.

Тестові завдання мають супроводжуватися інструкцією (загальна для всього пакету тестових завдань та/або окремо для кожного блоку завдань), де викладені правила вибору та/або способу введення відповіді.

Рекомендується виключити можливість знаходження прямої відповіді на запитання з використанням функції "Пошук" у наведеному теоретичному матеріалі.

Невірні відповіді (дистрактори) повинні бути правдоподібні (не слід використовувати невірні формулювання визначень, законів та інших тверджень).

Для тестових завдань типу 1-4 кількість варіантів відповідей, серед яких обираються вірні, має бути в межах від 4 до 8.

Для завдань типу 2 необхідно передбачити інформування про кількість правильних відповідей або про можливість обрання кількох варіантів (ця інформація повинна міститись в інструкції).

Для генерування різних тестових завдань для кожного студента необхідно, щоб кількість завдань в тестовій базі перевищувала кількість завдань у пакеті щонайменше в три рази.

При формуванні тестової бази рекомендовано використовувати тестові завдання різних типів і групувати їх у блоки, прописуючи правило формування тестового пакету з урахуванням змісту та/або типу завдань. Блок може містити лише тестові завдання, що мають однакову максимальну оцінку навчальної діяльності студентів згідно з Додатком 1.

4.4 Інтерактивні практичні завдання

Найбільш поширена форма інтерактивних практичних завдань - тренажери.

Віртуальний тренажер - інтерактивний навчально-тренувальний об'єкт, призначений для закріплення знань, набуття навичок та контролю знань у конкретній предметній галузі.

МОН України	Вимоги до навчально методичних матеріалів дистанційної форми навчання та критерії їх оцінювання	Стор. 8
СумДУ		Версія 04

Реалізації навчальних об'єктів зазначеного типу передують розроблення автором сценарію - детальної покрокової інструкції щодо виконання завдання, зовнішнього вигляду та наповнення інтерактивного практичного завдання.

Результат виконання завдання студентом може оцінюватись як автоматично, так і викладачем особисто залежно від сценарію.

Вимоги до інтерактивного практичного завдання

Інтерактивне практичне завдання має забезпечувати:

- можливість спрощувати чи ускладнювати навчальну задачу;
- зміну параметрів, масштабу часу;
- призупинення процесу у будь-який момент часу для обговорення ситуації, що виникла, аналізу рішень та дій того, хто навчається;
- неодноразове повторення необхідної ситуації для закріплення навичок;
- постійний контроль якості дій того, хто навчається;
- здійснення реєстрації досягнень того, хто навчається.

Віртуальні тренажери рекомендується супроводжувати відеоінструкціями.

4.5 Лабораторні дослідження

Метою виконання лабораторних дослідів чи експериментів є практичне підтвердження окремих теоретичних положень даної навчальної дисципліни, набуття практичних навичок роботи з лабораторним устаткуванням, обладнанням, обчислювальною технікою, вимірювальною апаратурою, методикою експериментальних досліджень у конкретній предметній галузі.

Лабораторні дослідження можуть виконуватися на реальному обладнанні безпосередньо в навчальній лабораторії за розкладом занять, на реальному промисловому обладнанні, на основі віртуальних моделей.

Віртуальні моделі лабораторного обладнання можуть створюватися згідно з розробленим викладачем сценарієм та розміщатися в ДК або бути реалізованими на базі окремого програмного забезпечення, в тому числі спеціалізованого.

За результатами проведеної роботи відповідно до наведених викладачем вимог до завдання студент формує і надсилає звіт, що перевіряється і оцінюється викладачем.

Вимоги до завдання для лабораторного дослідження

Лабораторне дослідження має супроводжуватися методичними матеріалами в обсязі, що дозволяє студенту здійснювати самопідготовку, контроль знань і допуск до роботи, а викладачу засвоїти особливості його проведення.

Методичні матеріали для лабораторного дослідження мають включати вимоги до змісту та форми звітів студентів. Рекомендується наводити приклади.

Завдання для лабораторного дослідження на реальному обладнанні повинно чітко визначати його загальну мету і мати можливість адаптації під особливості спорідненого обладнання, що забезпечує досягнення мети завдання в рамках навчальної дисципліни.

Віртуальна модель лабораторного обладнання має супроводжуватися методичними вказівками у відеоформаті та всім необхідним для роботи програмним забезпеченням.

4.6 Практичні завдання

Практичні завдання є основним типом навчальних об'єктів, що застосовуються для організації практичної роботи та виконання індивідуальних завдань. Практичне завдання виконується студентом індивідуально та передбачає звіт про результати роботи, що надсилається студентом та перевіряється і оцінюється викладачем.

Метою практичних завдань є детальний розгляд студентами окремих теоретичних положень навчальної дисципліни та формування вмінь і навичок їх практичного застосування.

МОН України	Вимоги до навчально методичних матеріалів дистанційної форми навчання та критерії їх оцінювання	Стор. 9
СумДУ		Версія 04

Вимоги до практичних завдань

Завдання для практичних робіт супроводжуються методичними рекомендаціями, які повинні мати:

- роз'яснення з певної теми, модуля або питання дисципліни (за необхідності);
- методику виконання завдання;
- приклад розв'язання, у тому числі відео- та/або аудіоінструкцію;
- план чи опорну схему відповіді;
- варіанти завдання (у кількості, достатній для генерування унікального завдання для кожного студента);
- вимоги до оформлення звіту (обсяг, форма (текстова, графічна, аудіо, відео));
- перелік програмних засобів, необхідних для виконання (за необхідності);
- посилання на необхідну для виконання довідкову літературу.

4.7 *Обов'язкові індивідуальні завдання*

Обов'язкові індивідуальні завдання є основним типом навчальних об'єктів, що застосовується для виконання контрольних, розрахунково-графічних та курсових робіт/проектів, які передбачені навчальним планом у визначеному обсязі. Виконання індивідуальних завдань може бути реалізоване як комплекс пов'язаних між собою або незалежних один від одного навчальних об'єктів. Завдання виконується студентом індивідуально та передбачає звіт про результати роботи відповідно до наведених викладачем вимог до завдання, що надсилається студентом та перевіряється і оцінюється викладачем.

Метою обов'язкових індивідуальних завдань є детальний розгляд студентами окремих теоретичних положень навчальної дисципліни та формування вмінь і навичок їх практичного застосування та передбачає формування результату проведених робіт у вигляді звіту.

Вимоги до обов'язкових індивідуальних завдань

Обов'язкові індивідуальні завдання виділяються в окремий модуль ДК із загальною постановкою задачі для індивідуальної роботи студента в модулі та етапами робіт для її виконання. Рекомендується завдання модуля ділити на окремі взаємопов'язані етапи його виконання.

Обов'язкові індивідуальні завдання супроводжуються методичними рекомендаціями до виконання згідно з вимогами п. 4.6.

4.8 *Завдання для дискусій і обговорень*

Дискусія - це форма колективного обговорення, мета якого виявити істину через зіставлення різних поглядів, правильне розв'язання проблеми.

Дискусія і обговорення в ДК - спільне розв'язання групою студентів за участі викладача проблемних ситуацій, пошук відповідей на запитання, реалізується за допомогою форуму.

Форум – комунікативний інструмент, який дозволяє організувати асинхронне спілкування учасників дистанційного курсу (колективна форма роботи).

Після завершення обговорень викладач індивідуально оцінює участь кожного студента у виконанні завдання.

Вимоги до завдань для дискусій і обговорень

Організація дискусії передбачає наявність:

- чітко сформульованої теми та основних питань, які будуть винесені на обговорення;
- добірки підготовчого матеріалу (джерела, література);
- невеликого вступу, щоб учасникам було легше визначитись щодо основних понять (за необхідності),

4.9 *Завдання для спільної роботи*

Завдання для спільної роботи може бути організоване за різними напрямками (спільне написання творчих робіт, статей, теоретичного матеріалу тощо).

Викладач формує групу для спільної роботи та оцінює внесок кожного її учасника.

МОН України	Вимоги до навчально методичних матеріалів дистанційної форми навчання та критерії їх оцінювання	Стор. 10
СумДУ		Версія 04

Завдання для спільної роботи повинні мати:

- чітко сформульовану тему та основні питання;
- невеликий вступ (за необхідності) для визначення основних напрямів роботи.

5. Система оцінювання навчальної діяльності студента та вимоги до складності й обсягу матеріалів

Проектуючи ДК, автор формує його структуру, планує наповнення навчальними об'єктами та визначає їх кількість і складність залежно від типу й призначення.

Складність кожного завдання визначається на етапі планування ДК в навчальних балах як максимально можливе значення оцінки навчальної діяльності студента при роботі з навчальним об'єктом. Нормативні значення складності завдань різних типів наведені в Додатку 1.

Загальний обсяг навчально-методичних матеріалів ДК визначається відповідно до загального обсягу кредитів (академічних годин), відведених на дану дисципліну за навчальним планом дистанційної форми навчання, враховуючи обсяг всіх передбачених планом індивідуальних завдань. Обсяг завдань в ДК не повинен перевищувати 100 навчальних балів (виходячи з визначених максимальних значень оцінки) за 1,0 кредит загального обсягу дисципліни.

Загальний обсяг завдань модуля повинен бути не меншим, ніж 50 навчальних балів. У кожному модулі ДК повинні бути представлені завдання різних типів. Обсяг завдань одного типу в кожному модулі ДК не повинен перевищувати 60% від загального обсягу завдань модуля.

6 Визначення обсягів методичної роботи

Кількісна оцінка обсягів методичної роботи Автора (при створенні навчальних об'єктів), Рецензента та Експерта (при перевірці матеріалів) визначається в авторських балах. Нормативні обсяги методичної роботи Автора при створенні різних навчальних об'єктів наведені в Додатку 2 та можуть коригуватися коефіцієнтом складності виконаних робіт k в межах діапазону $[0...2]$, що визначається ОМЦТЕН під час проходження комплексної перевірки ДК. Нормативно коефіцієнт $k=1$; він може бути збільшений (наприклад, при застосуванні автором інноваційних технологій підвищеної складності) або зменшений (наприклад, при виконанні робіт з удосконалення існуючих навчальних об'єктів).

Розрахунок обсягів методичної роботи Автора, Рецензента та Експерта проводиться лише для ДК, які успішно пройшли комплексну перевірку.

Обсяг методичної роботи при створенні ДК розраховується як сума всіх видів робіт зі створення навчальних об'єктів ДК:

$$A_i = \sum k_m c_m$$

де A_i - загальний обсяг методичної роботи^m при створенні i -тою кафедрою дистанційних курсів,

k_m - коефіцієнт складності виконаних робіт при створенні m -го навчального об'єкта,

c_m - обсяг методичної роботи при створенні m -го навчального об'єкта згідно з Додатком 2.

МОН України	Вимоги до навчально методичних матеріалів дистанційної форми навчання та критерії їх оцінювання	Стор. 11
СумДУ		Версія 04

Обсяги методичної роботи з перевірки матеріалів ДК визначити такими, що становлять:

- для Рецензента 20% від обсягу методичної роботи Автора ДК,
- для Експерта 10% від обсягу методичної роботи Автора ДК.

Система мотивації Автора, Рецензента та Експерта передбачає формування тільки на наступний після атестації ДК навчальний рік (семестр) додаткового штату ПВС кафедр ΔN або спрямування частини коштів економії фонду заробітної плати на їх матеріальне заохочення.

На основі подання директора ОМЦТЕН про загальний обсяг виконаної кожною кафедрою методичної роботи перший проректор вносить пропозиції на затвердження ректору щодо обсягу додаткового штату ΔN .

Додатковий штат кожної кафедри у навчальних годинах ΔN_i розраховується як:

$$\Delta N_i = A_i \frac{\Delta N}{\sum_i A_i}$$

де ΔN - додатковий штат ПВС, який виділяється за рахунок коштів спеціального фонду університету на один навчальний рік (семестр) для розподілу на відповідні кафедри у якості мотивації інноваційної методичної діяльності;

$\sum_i A_i$ – обсяг методичної роботи всіх кафедр з розроблення ДК.

Обсяг преміального фонду (у випадку застосування системи матеріального заохочення) повинен бути еквівалентним обсягу додаткового штату або його певної частині (за нормативами 900 годин на одну ставку доцента, кандидата наук). Обсяг преміального фонду затверджується ректором за мотивованим поданням завідувача кафедри.

Перший проректор

В.Д. Карпуша

Проректор з НПП

В.О. Любчак

Директор ОМЦТЕН

Ю.О. Зубань

МОН України	Вимоги до навчально методичних матеріалів дистанційної форми навчання та критерії їх оцінювання	Стор. 12
СумДУ		Версія 04

Додаток 1

Нормативна оцінка складності різних видів завдань дистанційних курсів

Види навчальних об'єктів	Нормативне забезпечення складності завдання у навчальних балах
Тестове завдання:	
Тип 1. Вибір однієї правильної відповіді	1
Тип 2. Вибір кількох правильних відповідей	2
Тип 3. Встановлення відповідностей/підстановки	2
Тип 4. Встановлення правильної послідовності (порядок об'єктів)	2
Тип 5. Заповнення пропусків	3
Інтерактивне практичне завдання	від 10 до 30*
Лабораторне дослідження	від 10 до 30*
Практичне завдання	від 10 до 30*
Обов'язкове індивідуальне завдання	до 100 за кредит* (згідно з навчальним планом)
Завдання для дискусій і обговорень	від 10 до 30*
Завдання для спільної роботи	від 10 до 30*

*- складність завдання конкретного навчального об'єкта ДК визначається Автором в межах нормативно визначеного діапазону.

Додаток 2

Обсяг методичної роботи при розробленні навчальних об'єктів дистанційного курсу

№ з/п	Навчальний об'єкт	Обсяг методичної роботи в авторських балах залежно від мови створення навчального об'єкту			
		українська або російська	англійська	адаптований переклад (українською або російською)	
1.	Теоретичні матеріали	200	400	100	за кожен кредит загального обсягу дисципліни
2.	Тест	2	4	1	за кожен навчальний бал
3.	Інтерактивне практичне завдання	10	20	4	за кожен навчальний бал
4.	Лабораторне дослідження	10	20	4	за кожен навчальний бал
5.	Практичне завдання	4	8	2	за кожен навчальний бал
6.	Обов'язкове індивідуальне завдання	4	8	2	за кожен навчальний бал
7.	Завдання для дискусій і обговорень	2	4	1	за кожен навчальний бал
8.	Завдання для спільної роботи	2	4	1	за кожен навчальний бал
9.	Вступ з відеопрезентацією курсу	30	90	25	
10.	Відеоогляд навчальних матеріалів	30	90	25	
11.	Відеолекція	5	20	5	за кожен хвилину
12.	Відеодемонстрація	25	50	25	
13.	Відеоінструкція	2	5	2	за кожен навчальний бал
14.	Аудіолекція	3	10	3	за кожен хвилину
15.	Аудіоінструкція	1	3	1	за кожен навчальний бал
16.	Мультимедійна демонстрація	25	50	25	