

МІНІСТЕРСТВО ОСВІТИ І НАУКИ УКРАЇНИ

Сумський державний університет

Введено в дію наказом ректора

№ 0592-І від 04 липня 2023 р.

_____ Василь КАРПУША

МЕТОДИЧНА ІНСТРУКЦІЯ.

Загальні вимоги до структури, змісту та оформлення освітніх програм

Версія 03

1. Загальні положення

1.1 Методична інструкція (далі – Інструкція, МІ) розроблена з метою встановлення єдиних норм та правил до структури, змісту та оформлення освітніх програм (далі – програми, ОП).

1.2 Дія цієї Інструкції розповсюджується на ОП підготовки фахівців освітніх ступенів (далі – ОС) «бакалавр» та «магістр». На освітні програми підготовки фахівців ОС «доктор філософії» інструкція діє в частині вимог до опису профілю освітньої програми.

1.3 Для ОП, що передбачають міжнародну академічну мобільність, міжнародну акредитацію, участь у міжнародних проєктах можуть бути визначені інші вимоги до змісту, структури та оформлення за погодженням відповідно до нормативної бази СумДУ .

1.4 Вимоги Інструкції розповсюджуються на всі структурні підрозділи, що є розробниками ОП.

1.5 Інструкція враховує Стандарти і рекомендації щодо забезпечення якості у Європейському просторі вищої освіти¹⁾, діє в частині, що не суперечить чинному законодавству, загальнодержавній та нормативній базі забезпечення якості освітньої діяльності та вищої освіти СумДУ²⁾, є складовою останньої та розміщується у відповідному електронному Реєстрі.

2. Вимоги до структури програм

Програма оформляється за формою, наведеною у додатку 1, і, як правило, має такі складові:

- Титульну сторінку;
- Лист погодження ОП;
- Передмову;
- Розділ «Профіль ОП», включаючи наступні його складові:
 - Загальна інформація;
 - Мета ОП;
 - Характеристика ОП;
 - Придатність випускників до працевлаштування та подальшого навчання;
 - Викладання, навчання та оцінювання;

¹⁾ Standards and Guidelines for Quality Assurance in the European Higher Education Area (ESG). (2015). Brussels, Belgium.

²⁾ Система забезпечення якості освітньої діяльності та вищої освіти Сумського державного університету.

МОН України	Методична інструкція.	стор.2
СумДУ	Загальні вимоги до структури, змісту та оформлення освітніх програм	Версія 03

- Програмні компетентності;
- Програмні результати навчання;
- Ресурсне забезпечення реалізації ОП;
- Академічна мобільність.
- Розділ «Перелік компонентів ОП та їх логічна послідовність, включаючи наступні його складові:
 - Перелік компонентів ОП;
 - Структурно-логічна схема ОП;
- Розділ «Форма атестації здобувачів вищої освіти».
- Розділ «Матриця відповідності програмних компетентностей компонентам ОП».
- Розділ «Матриця забезпечення програмних результатів навчання відповідними компонентами ОП».

3. Вимоги до змісту та оформлення програм

3.1 На **Титульній сторінці** в табличній формі приводиться: рівень вищої освіти (для ОП підготовки здобувачів вищої освіти ОС «бакалавр» зазначається – «перший (бакалаврський) рівень», ОС «магістр» – «другий (магістерський) рівень», ОС «доктор філософії» – «третій (освітньо-науковий/освітньо-творчий) рівень»); шифр та назва галузі знань, код і найменування спеціальності або міждисциплінарної предметної області (за наявності), спеціалізацію (за наявності) відповідно до Постанови КМУ «Про затвердження переліку галузей знань і спеціальностей, за якими здійснюється підготовка здобувачів вищої освіти» від 29.04.2015 № 266 (зі змінами та доповненнями); повна назва кваліфікації (формується з назви ступеня вищої освіти, спеціальності та спеціалізації (за наявності) відповідно до стандарту вищої освіти.

3.2 У **Листі погодження** ОП наводяться дані про розгляд та схвалення проекту ОП відповідно до нормативної бази СумДУ.

3.3 У **Передмові** наводяться вихідні дані про стандарт вищої освіти, на основі якого розроблена ОП.

Приклад: «Міністерство освіти і науки України. Стандарт вищої освіти. Перший (бакалаврський) рівень вищої освіти. Ступінь «бакалавр». Галузь знань: 05 «Соціальні та поведінкові науки», спеціальність: 051 «Економіка». Затверджено та введено в дію наказом МОН України від 05.05.2017 № 345».

За відсутності затверджених у встановленому порядку стандартів вищої освіти зазначається про відповідність ОП тимчасовому стандарту вищої освіти СумДУ.

Приклад: «Стандарт вищої освіти відсутній. Відповідає тимчасовому стандарту Сумського державного університету до введення в дію офіційно затвердженого стандарту вищої освіти.

Також у табличній формі вказуються:

- дані керівника робочої проектної групи (гаранта) та членів робочої проектної групи (не менше двох осіб), які були розробниками ОП (відповідно до наказу про створення робочої проектної групи);
- дані зовнішніх рецензентів ОП (не менше двох осіб, які є визнаними професіоналами в академічному та фаховому середовищі в предметній області ОП);
- дані про розгляд проекту ОП експертною радою роботодавців.

3.4 У розділі **«Профіль освітньої програми»** наводиться короткий опис її основного призначення, що містить суттєву інформацію про програму. Профілі освітніх програм формуються українською (згідно з вимогами розділу 1 додатку 1) та англійською (згідно з вимогами додатку 2) мовами та висвітлюються на вебсайті в каталозі ОП.

У розділі профілю *«Загальна інформація»* зазначається:

3.4.1 *Повна офіційна назва закладу вищої освіти.* Зазначається: «Сумський державний університет». При підготовці здобувачів вищої освіти за спільними програмами наводяться

МОН України	Методична інструкція.	стор.3
СумДУ	Загальні вимоги до структури, змісту та оформлення освітніх програм	Версія 03

також повні офіційні назви всіх закладів вищої освіти, що присуджують кваліфікацію, з зазначенням закладу-координатора та назв країн, де вони розташовані.

3.4.2 *Повна назва структурного підрозділу* – зазначається без скорочень назва інституту (факультету) та випускових(ої) кафедр(и), що забезпечує підготовку здобувачів вищої освіти за освітньою програмою.

Приклад: «Факультет технічних систем та енергоефективних технологій.

Кафедра прикладної екології».

3.4.3 *Ступінь вищої освіти та назва кваліфікації*. Зазначається ступінь вищої освіти, що присуджуються за результатами успішного завершення цієї ОП: бакалавр, магістр або доктор філософії. Назва кваліфікації формується з назви ступеня вищої освіти, спеціальності та спеціалізації (за наявності). Якщо за результатами успішного виконання ОП наявне право присвоювати професійну(і) кваліфікацію(ї), то подається її назва (перелік назв) та вказуються процедури їх присвоєння.

Приклад: «Магістр з цивільної безпеки за спеціалізацією «охорона праці»».

3.4.4 *Офіційна назва освітньої програми* зазначається без скорочень.

Приклад: «Адміністративний менеджмент».

3.4.5 *Тип диплома та обсяг освітньої програми*. У разі, якщо ОП реалізується тільки Сумським державним університетом, то зазначається, що тип диплому є одиничним. У разі реалізації ОП спільно з закладами-партнерами, зазначається вид узгодженої спільної освітньої програми (міжнародна, національна) (за наявності), тип диплому (подвійний, спільний) (за наявності).

Обсяг ОП зазначається в кредитах ЄКТС відповідно до стандарту вищої освіти. В разі, якщо стандарт відсутній, то зазначається для освітнього ступеня:

– «бакалавр» – обсяг освітньої програми на базі повної загальної середньої освіти становить 240 кредитів ЄКТС, термін навчання – 3 роки 10 місяців.

Обсяг освітньої програми на базі ступеня молодшого бакалавра / молодшого спеціаліста споріднених спеціальностей може становити 120 кредитів. Обсяг освітньої програми на базі ступеня молодшого бакалавра / молодшого спеціаліста за іншою спеціальністю може становити 180 кредитів;

- «магістр» за освітньо-професійною програмою – 90 кредитів;
- «магістр» за освітньо-науковою програмою – 120 кредитів;
- «магістр» за програмами медичного спрямування – 360 кредитів; – 300 кредитів;
- «доктор філософії» за освітньо-науковими програмами – 60 кредитів ЄКТС.

Приклад: «Одиничний, 90 кредитів ЄКТС».

3.4.6 *Форми здобуття освіти за освітньою програмою та строки здобуття освіти*. Зазначаються форми навчання відповідно до Закону України «Про вищу освіту» (інституційна (очна (денна, вечірня), заочна, дистанційна, мережева); дуальна) та звичайні строки здобуття освіти за кожною з них.

Приклад: «Денна та заочна форми здобуття освіти – строк навчання 1 рік 4 місяці».

3.4.7 *Наявність акредитації*. Наводиться:

- назва організації, що надала акредитацію цій програмі («Акредитаційна комісія» або «Національне агентство забезпечення якості вищої освіти»);
- країна, де ця організація розташована (Україна);
- період акредитації. Необхідно зазначити інформацію про сертифікат про акредитацію: серія, номер, дата, термін дії.

При наявності іноземної чи міжнародної акредитації наводяться відповідні дані за вищезазначеною структурою.

Приклад: «Акредитаційна комісія. Україна. Сертифікат – НД-ІІ, № 1976555.

Термін дії – 01.07.2015».

3.4.8 *Цикл / рівень вищої освіти*. Необхідно зазначити цикли / рівні освітньої програми відповідно до Закону України «Про вищу освіту» та в трьох рамках кваліфікацій: Національній

МОН України	Методична інструкція.	стор.4
СумДУ	Загальні вимоги до структури, змісту та оформлення освітніх програм	Версія 03

рамці кваліфікацій України (далі – НРК України), Європейській рамці кваліфікацій для навчання впродовж життя (EQF-LLL) та Рамці кваліфікацій Європейського простору вищої освіти (FQ-EHEA).

Для бакалавра: перший рівень вищої освіти, НРК – 6 рівень, QF-LLL – 6 рівень, FQ-EHEA – перший цикл.

Для магістра: другий рівень вищої освіти, НРК – 7 рівень, QF-LLL – 7 рівень, FQ-EHEA – другий цикл.

Для доктора філософії: третій рівень вищої освіти, НРК – 8 рівень, QF-LLL – 8 рівень, FQ-EHEA – третій цикл.

Приклад: «другий рівень вищої освіти; НРК України – 7 рівень; FQ-EHEA – другий цикл; QF-LLL – 7 рівень».

3.4.9 *Вимоги до рівня освіти осіб, які можуть розпочати навчання за освітньою програмою.*

Необхідно зазначити вимоги щодо рівня освіти осіб, які можуть розпочати навчання за цією освітньою програмою, з урахуванням вимог стандарту вищої освіти (за наявності). За необхідності, наводяться ті умови, що обмежують перехід на цю освітню програму.

Приклад: «Наявність ступеня бакалавра».

3.4.10 *Мова(и) викладання.*

Приклад: «Українська мова».

3.4.11 *Інтернет-адреса постійного розміщення опису освітньої програми у каталозі освітніх програм СумДУ.*

Приклад: <https://op.sumdu.edu.ua/BS2019>

3.5 У розділі профілю *«Мета освітньої програми»* коротко визначається загальна характеристика програми, включаючи її мету, з акцентом на ті можливості, що вона надає здобувачу вищої освіти. Формулювання має підтверджувати наявність зв'язку зі стратегією університету³⁾, надавати чітку характеристику освітньої програми з точки зору можливостей кар'єри або продовження наукових досліджень випускника. Формулювання цілей ОП є важливим з огляду на принцип *fitness for purpose* (домірність/відповідність цілям), відображений в інших критеріях. Освітня програма повинна мати форми навчання та викладання, відповідні заявленим цілям ОП, та ресурси, достатні для їх досягнення⁴⁾.

При визначенні мети освітньої програми необхідно орієнтуватись на формування у здобувачів вищої освіти певного набору компетентностей із дотриманням вимог НРК України відповідно до рівня програми та стандартів вищої освіти спеціальності.

Приклад: «Програма розроблена відповідно до місії та стратегії університету, спрямована на здобуття здобувачами поглиблених теоретичних та практичних знань, умінь та розуміння, що відносяться до областей управління проектами та програмами у сфері матеріального виробництва, що дасть їм змогу ефективно виконувати завдання інноваційного характеру відповідного рівня професійної діяльності, орієнтовані на дослідження й розв'язання складних задач проектування та розроблення інформаційних систем для задоволення потреб науки, бізнесу та підприємств у різних галузях економіки».

3.6 У розділі профілю *«Характеристика освітньої програми»* визначається:

3.6.1 *Предметна область освітньої програми.* Зазначається відповідно до стандарту вищої освіти. У разі відсутності стандарту визначаються:

- об'єкт(и) вивчення та/або діяльності (процеси, явища тощо або проблеми, які вивчаються);
- цілі навчання для здобувача вищої освіти (очікуване застосування набутих компетентностей);

³⁾ Стратегічний план розвитку Сумського державного університету на 2020-2026 роки (затверджено на Конференції трудового колективу університету, протокол від 24.01.2020№7)

⁴⁾ Методичні рекомендації для експертів Національного агентства щодо застосування Критеріїв оцінювання якості освітньої програми (затверджені рішенням НАЗЯВО; протокол від 29.08.2019 № 9)

МОН України	Методична інструкція.	стор.5
СумДУ	Загальні вимоги до структури, змісту та оформлення освітніх програм	Версія 03

- теоретичний зміст предметної області (основні поняття, концепції, принципи, специфічні для цієї предметної області);
- методи, методики та технології, якими має володіти здобувач вищої освіти для застосування на практиці;
- інструменти та обладнання (об'єкти/предмети, пристрої та прилади), які випускник має бути здатний застосовувати і використовувати в професійній діяльності.

Обсяг опису предметної області не повинен перевищувати 150 слів.

Приклад: «Об'єкти вивчення та/або діяльності: сфера публічного управління та адміністрування».

Цілі навчання: набуття здатності розв'язувати складні спеціалізовані задачі та практичні проблеми у сфері публічного управління та адміністрування або у процесі навчання.

Теоретичний зміст предметної області: наукові концепції (теорії) публічного управління та адміністрування, управління на загальнодержавному, регіональному та місцевому рівнях, адміністрування у всіх сферах діяльності.

Методи, методики та технології наукового пізнання, управління та прийняття рішень, аналітичної обробки інформації, організаційно-технологічного та правового забезпечення, електронного урядування.

Інструменти та обладнання: інформаційно-аналітичні інструменти, системи підтримки прийняття управлінських рішень, спеціалізоване програмне забезпечення».

3.6.2 Якщо програма є мульти- чи міждисциплінарною, то наводиться перелік відповідно до всіх стандартів, а також орієнтовний обсяг кожного компонента у процентах від загального обсягу.

Приклад: «Гуманітарні науки: історія, мультидисциплінарна програма. Історія – 60 %; антропология – 10 %, політологія, міжнародні зв'язки, комунікація – 20 %; іноземна мова – 5 %; дисципліни вільного вибору здобувача – 5 %».

3.6.3 *Тип освітньої програми та її спрямування.* Зазначається вид ОП: освітньо-професійна (для ОС бакалавра, магістра) або освітньо-наукова (для ОС магістра, доктора філософії). Освітньо-професійна програма, що розробляється для першого (бакалаврського) рівня вищої освіти та другого (магістерського) рівня має прикладне спрямування. Для неї зазначаються основні професійні акценти.

Освітньо-наукова програма, що розробляється для другого (магістерського) рівня вищої освіти, має академічне спрямування. Для неї слід охарактеризувати наукову орієнтацію.

Освітньо-наукова програма, що розробляється для третього (освітньо-наукового) рівня вищої освіти, має наукове спрямування. Для неї слід охарактеризувати наукову орієнтацію та інноваційний характер.

Приклад: «Освітньо-професійна, прикладна. Акцент на управління розробкою ІТ-проектів, комп'ютерне моделювання процесів розробки прикладних інформаційних систем, аналіз та застосування нормативно-методичних положень».

3.6.4 *Основний фокус та особливості освітньої програми.* Визначається фокус (галузевий, регіональний, міжнародний тощо) та особливості ОП, що відрізняють її від інших подібних ОП (необхідність практики, стажування за кордоном, іноземна мова викладання, програма академічної мобільності тощо). Також можуть зазначатись узгодженість цієї ОП із програмами інших країн, експериментальний характер та інші особливості, у контексті тих можливостей, що надає Закон України «Про вищу освіту». Також наводяться ключові слова, що характеризують цю освітню програму.

Приклад: «Основний фокус освітньої програми, що відрізняє її від наявних, полягає в тому, що вона відбиває міждисциплінарний характер педагогіки вищої освіти та надає студентам навички викладання, необхідні для вирішення майбутніх завдань у вищій освіті. В освітній програмі розглядаються такі теми, як навчання, орієнтоване на студента, навчання різнорідних груп студентів, навчання на основі проблем, а також цифровізація та інтернаціоналізація вищої освіти. Програма також тісно пов'язана з практикою та професією завдяки участі

МОН України	Методична інструкція.	стор.6
СумДУ	Загальні вимоги до структури, змісту та оформлення освітніх програм	Версія 03

практиків в освітньому процесі. Програма є частиною активного дослідницького середовища університету. Програма реалізується англійською мовою. Ключові слова: вища освіта; цифровізація; інтернаціоналізація; методи навчання та викладання».

3.7 У розділі профілю «*Придатність випускників до працевлаштування та подальшого навчання*» характеризується наступне:

3.7.1 *Придатність до працевлаштування.* Зазначаються професії, професійні назви робіт (згідно з чинною редакцією Національного класифікатора України (Класифікатор професій ДК 003:2010 (далі – КП), на фахову підготовку з яких можуть бути спрямована програма з урахуванням ОС. У разі наявності, висвітлюються можливості професійної сертифікації.

Приклад: «Інженер з охорони праці», код КП 2149.2;

«Інженер з профілактичних робіт», код КП 2149.2;

«Інженер з техногенно-екологічної безпеки», код КП 2149.2;

«Експерт з умов праці», код КП 2412.2».

3.7.2 *Подальше навчання.* Описуються можливості, вимоги та / або рекомендації щодо продовження навчання на вищому рівні для освітнього ступеня з урахуванням вимог стандарту вищої освіти:

– бакалавр – право продовжити навчання на другому (магістерському) рівні вищої освіти та набувати додаткові кваліфікації у системі освіти дорослих

– магістр – право продовжити навчання на третьому освітньо-науковому рівні вищої освіти та набувати додаткові кваліфікації в системі освіти дорослих;

– доктор філософії – право на здобуття наукового ступеня доктора наук, а також додаткових кваліфікацій у системі освіти дорослих.

3.8 Розділ профілю «*Викладання та оцінювання*» характеризує наступне:

3.8.1 *Викладання та навчання.* Передбачається короткий опис основних стратегій, методів та технологій, що використовуються в цій ОП для викладання та навчання, які мають забезпечити досягнення запланованих цілей, очікуваних програмних результатів та відповідати вимогам студентоцентрованого навчання. Зокрема, надається інформація про те, яким чином для цієї ОП застосовуються інформаційно-комунікаційні технології, проблемно-орієнтоване навчання тощо.

Приклад: «Студентоцентроване навчання, проблемно-орієнтоване навчання, електронне навчання в системі ОСW СумДУ, самонавчання, навчання через практику, навчання на основі досліджень. Викладання проводиться у вигляді: лекцій, мультимедійних лекцій, інтерактивних лекцій, семінарських, практичних занять, лабораторних робіт. Також передбачена самостійна робота з можливістю консультацій з викладачем, e-learning за окремими освітніми компонентами, індивідуальні заняття, групова проектна робота».

3.8.2 *Оцінювання.* Передбачається короткий опис основних стратегій та методів оцінювання, що використовуються в цій ОП відповідно до робочих програм навчальних дисциплін. При цьому вони мають забезпечити діагностування та вимірювання досягнення очікуваних програмних результатів навчання, рівнів досягнення складних результатів.

Приклад: «За освітньою програмою передбачено формативне (письмові та усні коментарі та настанови викладачів в процесі навчання, формування навичок самооцінювання, залучення здобувачів до оцінювання роботи один одного) та сумативне (письмові іспити з навчальних дисциплін, оцінювання роботи протягом вивчення окремих освітніх компонентів (письмові есе, презентації, тестування), захист звітів з практики, захист курсових робіт, прилюдний захист кваліфікаційної роботи, кваліфікаційний екзамен) оцінювання, що визначає рівень досягнення очікуваних програмних результатів навчання».

3.9 Розділ профілю «*Програмні компетентності*» має наступну структуру:

3.9.1 *Інтегральна компетентність* – узагальнений опис кваліфікації, що виражає її основні компетентнісні характеристики щодо професійної діяльності та/або навчання, що визначений

МОН України	Методична інструкція.	стор.7
СумДУ	Загальні вимоги до структури, змісту та оформлення освітніх програм	Версія 03

стандартом вищої освіти. До затвердження стандарту вищої освіти за основу беруться такі формулювання інтегральної компетентності⁵:

- молодший бакалавр: Здатність розв'язувати типові спеціалізовані задачі в певній галузі професійної діяльності;
- бакалавр: Здатність розв'язувати складні спеціалізовані задачі у певній галузі професійної діяльності;
- магістр: Здатність розв'язувати задачі дослідницького та/або інноваційного характеру у певній галузі професійної діяльності;
- доктор філософії: Здатність продукувати нові ідеї, розв'язувати комплексні проблеми у певній галузі професійної та/або дослідницько-інноваційної діяльності, застосовувати методологію наукової та педагогічної діяльності, а також проводити власне наукове дослідження, результати якого мають наукову новизну, теоретичне та практичне значення.

При формулюванні інтегральної компетентності в ОП треба конкретизувати, про яку саме галузь діяльності йдеться.

Приклад: «Здатність розв'язувати задачі дослідницького та/або інноваційного характеру галузі геодезії та землеустрою».

3.9.2 Загальні компетентності (ЗК) – універсальні компетентності, що не залежать від предметної області, але важливі для успішної подальшої професійної та соціальної діяльності здобувача в різних галузях та для його особистісного розвитку.

Наводиться перелік загальних програмних компетентностей з виділенням:

- усіх компетентностей, визначених стандартом вищої освіти спеціальності та, за наявності, професійним стандартом;
- компетентностей, додатково визначених за ОП. У разі обґрунтованої необхідності визначення додаткових до визначених стандартом загальних компетентностей рекомендується обирати їх з переліку проєкту TUNING⁶) та включати додатково соціальні навички (soft skills), які відповідають заявленим цілям програми та потрібні для успішного працевлаштування та особистісного розвитку здобувача. До soft skills зараховують навички комунікації, лідерство, здатність брати на себе відповідальність і працювати в критичних умовах, вміння полагоджувати конфлікти, працювати в команді, управляти своїм часом, розуміння важливості дедлайнів, здатність логічно і системно мислити, креативність та інше. ОП має дозволяти здобувачу набути ті soft skills, що зумовлені цілями ОП, зокрема подальшою професійною діяльністю випускника.

Приклад:

«ЗК1. Уміння спілкуватися другою мовою.

ЗК2. Здатність навчатися.

....

3.9.3 Фахові компетентності (ФК) – компетентності, що залежать від предметної області, та є важливими для успішної професійної діяльності за певною спеціальністю. Наводиться перелік фахових програмних компетентностей з виділенням:

- усіх компетентностей, визначених стандартом вищої освіти спеціальності та, за наявності, професійним стандартом;
- компетентностей, додатково визначених за цією ОП (як правило, не більше п'яти).

Рекомендованим є вибір додаткових фахових компетентностей з переліків проєкту TUNING⁷), у рамках якого повністю розроблені програми Євробакалаврів та Євромагістрів для більшості предметних областей.

У цілому по ОП рекомендується визначати не більше 15-20 компетентностей.

⁵ Методичні рекомендації щодо розроблення стандартів вищої освіти. Наказ МОН України від 01.06.2017 р. № 600 (у редакції наказу МОН України від 30.04.2020 р. № 584.

⁶) <http://pca.com.ua/navchannya/proekt-tyuning-formuvannya-yedinogo-yevropejskogo-standartu-vishhoyi-osviti/>

⁷) <http://www.unideusto.org/tuningeu/subject-areas.html>.

МОН України	Методична інструкція.	стор.8
СумДУ	Загальні вимоги до структури, змісту та оформлення освітніх програм	Версія 03

Приклад:

«Фахові компетентності, визначені стандартом вищої освіти спеціальності:

ФК1. Здатність забезпечити виконання норм законодавства України, організувати захист прав та економічних інтересів колективу (підприємства) у сфері інтелектуальної власності в ринкових умовах.

....

Додаткові фахові компетентності, визначені за освітньою програмою:

ФК9. Здатність застосовувати знання методів обробки та відображення інформації в сучасній мікро- та наносистемній техніці та демонструвати уміння проєктування, розрахунку та програмування мікроконтролерних систем та електронних засобів.

...

3.10 Розділ профілю *«Програмні результати навчання»* має висвітлювати сукупність знань, умінь, навичок, набутих здобувачем у процесі навчання за освітньою програмою, що можна ідентифікувати, кількісно оцінити та виміряти. Необхідно навести:

- всі програмні результати навчання, визначені стандартом вищої освіти спеціальності (стандарт визначає нормативний зміст підготовки – 15-20 узагальнених результатів навчання, що корелюють із програмними компетентностями) та, за наявності, професійним стандартом.
- додаткові програмні результати навчання, визначені за освітньою програмою (як правило, не більше 5).

Програмні результати навчання формулюють в активній формі з урахуванням рівнів складності у когнітивній сфері, а також в афективній та психомоторній сферах ⁸⁾.

Результати навчання мають бути:

- чіткими та однозначними, дозволяючи чітко окреслити зміст вимог до здобувача вищої освіти;
- діагностичними (тобто результати навчання повинні мати об'єктивні ознаки їх досягнення чи недосягнення);
- вимірюваними (має існувати спосіб та шкала для вимірювання досягнення результату прямими або непрямими методами, рівнів досягнення складних результатів).

При формулюванні результатів навчання рекомендується:

- визначити, якій сфері та якому ієрархічному рівню має відповідати результат навчання;
- визначити дієслово відповідного рівня;
- вказати предмет вивчення або предмет дії (іменник, що вживається за дієсловом).
- за необхідності навести умови (обмеження), за яких необхідно демонструвати результат навчання.

Приклад:

«Програмні результати навчання, визначені стандартом вищої освіти спеціальності:

ПРН1. Вміти проєктувати біотехнічні системи різного призначення з дотриманням технічних вимог, а також супроводжувати їх експлуатацію.

....

Додаткові програмні результати навчання, визначені за освітньою програмою:

ПРН14. Досліджувати процеси у мікро- та наносистемній техніці з використанням засобів автоматизації інженерних розрахунків, планування та проведення наукових експериментів з обробкою та аналізом результатів.

...

3.11 Розділ профілю *«Ресурсне забезпечення реалізації програми»* має висвітлювати наступні елементи:

⁸⁾ Болонський процес та нова парадигма вищої освіти: монографія Ю.М. Рашкевич - Львів: Видавництво Львівської політехніки, 2014

МОН України	Методична інструкція.	стор.9
СумДУ	Загальні вимоги до структури, змісту та оформлення освітніх програм	Версія 03

3.11.1 *Кадрове забезпечення* передбачає характеристику особливостей професорсько-викладацького складу, залученого до реалізації ОП, включаючи можливу участь іноземних фахівців та фахівців із практичним досвідом роботи за спеціальністю, за якою реалізується ОП. Необхідно:

- коротко охарактеризувати професійні якості гаранта (керівника робочої проектної групи) та викладачів, залучених до реалізації програми, визначити ключові критерії їх відбору;
- охарактеризувати участь викладачів-практиків та іноземних фахівців у викладанні на цій ОП, зазначити їх унікальні характеристики з точки зору забезпечення її успішної реалізації.

Приклад: «Основний склад викладачів освітньої програми складається з професорсько-викладацького складу кафедр інституту БіЕМ.

Лектори, які викладають у рамках програми, є активними вченими, представниками національних та міжнародних професійних асоціацій аудиторів, які публікують праці у вітчизняній і закордонній науковій пресі, мають відповідні професійні компетенції та досвід в галузі викладання, наукових досліджень і педагогічної діяльності.

Практико-орієнтований характер освітньої програми передбачає широку участь фахівців-практиків, що відповідають наряду програми, а також залучення до викладання компетентних експертів високого рівня, включаючи представників професійних спілок та асоціацій бухгалтерів та аудиторів, що підсилює синергетичний зв'язок теоретичної та практичної підготовки.

Гарант, група забезпечення, робоча проектна група та викладацький склад, який забезпечує її реалізацію, відповідає вимогам, визначеним Ліцензійними умовами провадження освітньої діяльності закладів освіти».

3.11.2 *Матеріально-технічне забезпечення* програми передбачає коротку характеристику використання в навчальному процесі матеріальної бази та технічних ресурсів, необхідних для успішної реалізації програми, з обов'язковим дотриманням вимог стандарту вищої освіти, а також урахуванням її мети та особливостей. Необхідно підтвердити відповідність матеріальної бази та технічних ресурсів потребам навчального процесу, ліцензійним вимогам та критеріям акредитації, зокрема, слід охарактеризувати:

- аудиторії, лабораторії, їх оснащення необхідними ресурсами (у тому числі сучасними програмними ліцензійними продуктами), що забезпечують ефективне навчання (у тому числі самостійну роботу) здобувачів;
- оснащеність освітнього процесу сучасною комп'ютерною та мультимедійною технікою;
- упровадження в навчальний процес передових інформаційних та комунікаційних технологій, зокрема дистанційного навчання, електронного контенту;
- створення об'єднань з науково-дослідними установами, промисловими підприємствами, установами та організаціями для інтеграції навчального процесу з науковою та виробничою діяльністю;
- наявні бази для проведення науково-дослідних робіт в рамках поставлених пріоритетів освітньої програми.

Приклад: «Навчальний процес за освітньою програмою відбувається в аудиторіях та лабораторіях, обладнаних аудіовізуальною апаратурою і необхідними технічними засобами. У навчально-науковій роботі за освітньою програмою використовується 27 технічних засобів, зокрема 7 роботів, 10 верстатів, 5 лабораторних стендів, 5 електронних мікроскопів та мас-спектрометрів. Навчальні заняття проводяться у 17 комп'ютерних класах, оснащених ліцензійними операційними системами від Microsoft та пакетами прикладного програмного забезпечення від Microsoft, Autodesk, Intel, Delcam, Siemens. У навчальному процесі використовується матеріально-технічна база АТ «Прогрес»,» на якому діє філія кафедри».

3.11.3 *Інформаційне та навчально-методичне забезпечення* передбачає коротку характеристику:

- бібліотеки університету;

МОН України	Методична інструкція.	стор.10
СумДУ	Загальні вимоги до структури, змісту та оформлення освітніх програм	Версія 03

- базової літератури (підручники, методичні посібники, монографії), що буде використана для викладання та навчання, та форм доступу до неї;
- тематичних баз даних періодичних наукових видань, зокрема, англійською мовою, відповідного або спорідненого освітній програмі профілю.

Приклад: «Здобувачі вищої освіти освітньої програми та викладачі можуть використовувати бібліотечно-інформаційну систему, окремі бібліотеки та бібліотечні пункти при навчально-наукових структурних підрозділах університету. Також діють віртуальні електронні читальні зали. Інформаційні ресурси бібліотеки за освітньою програмою формуються відповідно до предметної області та сучасних тенденцій наукових досліджень у цій галузі. Здобувачі можуть отримати доступ до всіх друкованих видань різними мовами, включаючи монографії, навчальні посібники, підручники, словники тощо. При цьому вони можуть переглядати літературу з використанням традиційних засобів пошуку в бібліотеці або використовувати доступ до Інтернету та бази даних. Здобувачі вищої освіти за освітньою програмою можуть використовувати базу даних ScienceDirect.

Доступ до всіх бібліотечних баз надається у внутрішній мережі університету.

Здобувачі також використовують методичний матеріал, підготовлений викладачами: підручники, презентації за лекціями, конспекти лекцій, методичні вказівки до практичних, лабораторних, семінарських занять, індивідуальних завдань тощо. Методичний матеріал може надаватись як у друкованому вигляді, так і в електронній формі.

Система електронного навчання забезпечує доступ до матеріалів українською та англійською мовами з дисциплін освітньої програми, 26 віртуальних тренажерів та інтерактивних демонстрацій, 3500 тестових завдань, 120 відеоматеріалів та інших складових e-learning. Для дистанційного доступу до них використовуються програмні продукти Google, засоби електронного навчання СумДУ (Umix – середовище змішаного навчання; OCW – відкритий електронний ресурс структурованих навчально-методичних матеріалів дисциплін; LecturED – створення електронних матеріалів дисциплін; Examenarium – відкриті онлайн курси), матеріали електронного каталогу бібліотеки, репозитарію та посилання на зовнішні навчальні ресурси).

Методичний матеріал періодично оновлюється та адаптується до цілей освітньої програми.

3.12 У розділі профілю «Академічна мобільність» наводиться інформація про:

3.12.1 *Внутрішню академічну мобільність* (ступеневу або кредитну), що реалізується здобувачами вищої освіти за освітньою програмою у вищих навчальних закладах (наукових установах) – партнерах в межах України.

Приклад: «Передбачено «включений семестр» на основі двостороннього договору між Сумським державним університетом та Київським національним університетом імені Т. Г. Шевченка від 15.01.2016 № 227».

Міжнародну академічну мобільність (ступеневу або кредитну), що реалізується здобувачами вищої освіти за освітньою програмою у вищих навчальних закладах (наукових установах) – партнерах поза межами України. Необхідно зазначати реквізити укладених угод про міжнародну академічну мобільність (зокрема, Еразмус + К1), подвійні дипломи, тривалі міжнародні проєкти, що передбачають включене навчання здобувачів тощо;

Приклад: «Наявна можливість отримання подвійного диплома на основі двостороннього договору між Сумським державним університетом та Університетом Західної Богемії (Чехія) від 15.10.2022 № 299».

3.12.2 *Навчання іноземних здобувачів вищої освіти*, що передбачає надання характеристики умов та особливостей ОП у контексті навчання іноземних громадян. Зокрема, надається інформація про забезпечення мовної підготовки іноземних громадян відповідно до вимог Закону України «Про вищу освіту» та з урахуванням Загальноєвропейських рекомендацій з мовної освіти: вивчення, викладання, оцінювання (Common European Framework of Reference for Languages, CEFR).

Приклад: «Можливе, після вивчення курсу української мови».

МОН України	Методична інструкція.	стор.11
СумДУ	Загальні вимоги до структури, змісту та оформлення освітніх програм	Версія 03

3.13 Розділ освітньої програми «**Перелік компонентів освітньої програми та їх логічна послідовність**» включає наступні елементи:

3.13.1 *Перелік компонентів освітньої програми* – документ у табличній формі, що містить розподіл загального обсягу кредитів ОП між циклами загальної, фахової, практичної підготовки з визначенням обов'язкових та вибіркових складових, форм підсумкового контролю за ними, форм атестації.

Освітній компонент – самодостатня та формально структурована одиниця навчального плану (модуль, навчальна дисципліна, курсова робота (проект), практика, кваліфікаційна робота (проект)), що має чіткий та зрозумілий перелік результатів навчання, відповідні критерії оцінювання та визначену кількість кредитів ЄКТС.

Обов'язкова частина ОП – частина, що визначається та узгоджується відповідним стандартом вищої освіти в термінах результатів навчання, обов'язкова для освоєння всіма здобувачами вищої освіти за цією ОП.

Вибіркова частина ОП – складова, що має становити не менше ніж 25 відсотків обсягу (в кредитах ЄКТС) ОП і передбачає вільний вибір освітніх компонентів здобувачем вищої освіти в очному, змішаному або дистанційному форматах з урахуванням їх індивідуальних потреб, спрямовану на формування та розвиток як загальних, так і фахових компетентностей. Окремими елементами можуть бути: майнор (minor); мейджор (major); дисципліни каталогів вибіркових дисциплін циклів загальної та фахової підготовки.

3.13.2 *Структурно-логічна схема освітньої програми* як наукове і методичне обґрунтування процесу реалізації освітньої програми підготовки, що визначає логічну послідовність вивчення її компонентів.

3.14 У розділі програми «**Форма атестації здобувачів вищої освіти**» подається повна інформація про форми атестації за конкретною спеціальністю та рівнем освіти, визначені стандартом вищої освіти, та додаткові види атестації в разі наявності. Також зазначаються вимоги до кваліфікаційної роботи; вимоги до атестаційного/єдиного державного кваліфікаційного іспиту (іспитів) (за наявності); вимоги до публічного захисту (демонстрації) (за наявності).

3.15 У розділі програми «**Матриця відповідності програмних компетентностей компонентам освітньої програми**» наводиться двовимірний таблиця, що містить відповідність програмних компетентностей (загальних та фахових), визначених за ОП, її обов'язковим компонентам. У заголовках рядків таблиці розташований перелік загальних та фахових компетентностей (відповідно до розділу 1.6 профілю освітньої програми), в заголовках колонок – обов'язкові компоненти ОП (відповідно до підрозділу 2.1 програми). На перетині – позначка, що означає, що певна програмна компетентність забезпечується обов'язковим компонентом ОП поточного рядка. Ця матриця використовується для валідації повноти охоплення програмних компетентностей обов'язковими компонентами ОП:

- матриця містить пустий рядок: запланована програмна компетентність не засвоюється в процесі навчання за цією ОП (не відображена в жодному компоненті);
- недостатньо заповнений рядок: запланована програмна компетентність під загрозою (залежить лише від одного-двох обов'язкових компонентів ОП);
- занадто заповнений рядок: запланована програмна компетентність домінує в ОП, можливо, за рахунок інших;
- недостатньо заповнений стовпець: цей обов'язковий компонент не вносить істотного внеску в ОП.

3.16 У розділі програми «**Матриця забезпечення програмних результатів навчання відповідними компонентами освітньої програми**» наводиться двовимірний таблиця, що містить забезпеченість програмних результатів навчання обов'язковими компонентами ОП. У заголовках рядків таблиці розташований перелік програмних результатів навчання (відповідно до розділу 1.7 профілю освітньої програми), а в заголовках колонок – обов'язкові компоненти

МОН України	Методична інструкція.	стор.12
СумДУ	Загальні вимоги до структури, змісту та оформлення освітніх програм	Версія 03

ОП (відповідно до підрозділу 2.1 програми). На перетині – позначка, яка означає, що певний програмний результат забезпечується обов'язковим компонентом ОП поточного рядка.

Ця матриця використовується для аналізу повноти охоплення програмних результатів навчання обов'язковими компонентами ОП:

- матриця містить пустий рядок: запланований програмний результат не засвоюється в процесі навчання за цією ОП (не відображений в жодному обов'язковому компоненті);
- недостатньо заповнений рядок: засвоєння запланованого програмного результату навчання під загрозою (залежить лише від одного-двох обов'язкових компонентів);
- занадто заповнений рядок: запланований програмний результат навчання домінує в ОП, можливо, за рахунок інших;
- недостатньо заповнений стовпець: цей обов'язковий компонент ОП не вносить істотного вкладу в неї.

4. Вимоги до введення в дію та оприлюднення освітніх програм

4.1 ОП вводиться в дію наказом ректора після затвердження вченою радою університету.

4.2 Оприлюднення ОП, у тому числі англomовних версій, здійснюється їх розміщенням в дію на вебсайті університету в розділі «Каталог освітніх програм» протягом 10 днів після введення в дію.

5. Прикінцеві положення.

5.1 Інструкція вводиться в дію з наступного дня після його затвердження наказом ректора.

5.2 Зміни та доповнення до Інструкції можуть вноситися наказом ректора або наказом ректора за рішенням вченої ради університету або відповідного дорадчого органу. У такому самому порядку Інструкція скасовується.

5.3 Відповідальність за актуалізацію Інструкції та контроль за виконанням її вимог несуть посадові особи університету відповідно до їх функціональних обов'язків.

РОЗРОБНИК ІНСТРУКЦІЇ:

Начальник
навчально-методичного відділу

Олена КРИКЛІЙ

Начальник НОУ

Володимир ЮСКАЄВ

ПОГОДЖЕНО:

Проректор з НПП

Інна ШКОЛЬНИК

МОН України	Методична інструкція.	стор.13
СумДУ	Загальні вимоги до структури, змісту та оформлення освітніх програм Додаток 1 – Освітня програма	Версія 03

**МІНІСТЕРСТВО ОСВІТИ І НАУКИ УКРАЇНИ
СУМСЬКИЙ ДЕРЖАВНИЙ УНІВЕРСИТЕТ**

_____ **ПРОГРАМА**
(вказати – освітньо-професійна або освітньо-наукова)

(вказати назву програми)

Рівень вищої освіти	
Галузь знань	
Спеціальність або міждисциплінарна предметна область	
Спеціалізація	
Кваліфікація	

Затверджено рішенням вченої ради

Протокол від _____ 20__ р. № _____

Голова вченої ради _____
(підпис) (Ім'я та ПРІЗВИЩЕ)

Суми 20__ р.

МОН України	Методична інструкція.	стор.14
СумДУ	Загальні вимоги до структури, змісту та оформлення освітніх програм Додаток 1 – Освітня програма	Версія 03

ЛИСТ ПОГОДЖЕННЯ
освітньої програми

Освітня програма обговорена та схвалена на засіданні Ради із забезпечення якості вищої освіти інституту (факультету) _____ .
(зазначити повну назву інституту (факультету))

Протокол № _____ від _____ 20_ р.

Голова Ради з якості інституту (факультету)

(підпис)

(Ім'я та ПРІЗВИЩЕ)

Освітня програма обговорена та схвалена на засіданні Ради із забезпечення якості вищої освіти Сумського державного університету.

Протокол № _____ від _____ 20_ р.

Голова Ради з якості СумДУ

(підпис)

(Ім'я та ПРІЗВИЩЕ)

МОН України	Методична інструкція.	стор.15
СумДУ	Загальні вимоги до структури, змісту та оформлення освітніх програм Додаток 1 – Освітня програма	Версія 03

ПЕРЕДМОВА⁹

(зазначити вихідні дані про стандарт вищої освіти, на основі якого розроблена освітня програма)
Розроблено робочою проектною групою у складі¹⁰:

Прізвище, ім'я, по батькові	Науковий ступінь, шифр та назва наукової спеціальності	Вчене звання (за кафедрою)	Посада та назва підрозділу (за основним місцем роботи)
Керівник робочої проектної групи (гарант освітньої програми):	1.		
Члени робочої проектної групи:	2.		
	3.		
	4.		
	5.		

Зовнішні рецензенти:¹¹

Прізвище, ім'я, батькові	Науковий ступінь, шифр та назва наукової спеціальності	Вчене звання (за кафедрою)	Посада та назва організації (за основним місцем роботи)

Освітня програма обговорена та схвалена на засіданні Експертної ради роботодавців зі спеціальності _____.

(зазначити код та назву спеціальності)

Протокол № _____ від _____ 20__ р.

Голова Експертної ради роботодавців зі спеціальності

(підпис)

(Ім'я та ПРІЗВИЩЕ)

Термін перегляду освітньої програми 1 раз 1 рік.

ПЕРЕГЛЯНУТО:			
Дата перегляду освітньої програми			
Результат перегляду ¹²			
Підпис			
Прізвище, ім'я, по батькові гаранта освітньої програми			

Ця освітня програма не може бути повністю або частково відтворена, тиражована та розповсюджена без дозволу Сумського державного університету.

⁹ Приклад. Міністерство освіти і науки України. Стандарт вищої освіти. Перший (бакалаврський) рівень вищої освіти. Ступінь «бакалавр». Галузь знань: 05 «Соціальні та поведінкові науки», спеціальність: 051 «Економіка». Затверджено та введено в дію наказом МОН України від 05.05.2017 № 345.

¹⁰ Відповідно до чинного на момент розроблення/перегляду наказу про створення/оновлення складу РПГ ОП.

¹¹ Не менше ніж дві рецензії: від представника професійного та академічного середовища.

¹² Оновлено без зміни ОП/ Поширено на наступний період без змін/ Потребує модернізації

МОН України	Методична інструкція.	стор.16
СумДУ	Загальні вимоги до структури, змісту та оформлення освітніх програм Додаток 1 – Освітня програма	Версія 03

1. Профіль освітньої програми

1.1 Загальна інформація	
Повна офіційна назва вищого навчального закладу	
Повна назва структурного підрозділу	
Ступінь вищої освіти та назва кваліфікації	
Офіційна назва освітньої програми	
Тип диплому та обсяг освітньої програми	
Форми здобуття освіти за освітньою програмою та строки здобуття освіти	
Цикл/рівень вищої освіти	
Вимоги до рівня освіти осіб, які можуть розпочати навчання за освітньою програмою	
Мова(и) викладання	
Наявність акредитації	
Інтернет-адреса постійного розміщення опису освітньої програми	
1.2 Мета освітньої програми	
1.3 Характеристика освітньої програми	
Предметна область освітньої програми	
Тип освітньої програми та її спрямування	
Основний фокус освітньої програми та її особливості	
1.4 Придатність випускників до працевлаштування та подальшого навчання	
Придатність до працевлаштування	
Подальше навчання	
1.5 Викладання, навчання та оцінювання	
Викладання та навчання	
Оцінювання	
1.6 Програмні компетентності (ПК)	
Інтегральна компетентність	
Загальні компетентності (ЗК)	
Фахові компетентності спеціальності (ФК)	

МОН України	Методична інструкція.	стор.17
СумДУ	Загальні вимоги до структури, змісту та оформлення освітніх програм Додаток 1 – Освітня програма	Версія 03

1.7 Програмні результати навчання (ПРН)

1.8 Ресурсне забезпечення реалізації програми

Кадрове забезпечення	
Матеріально-технічне забезпечення	
Інформаційне та навчально-методичне забезпечення	
1.9 Академічна мобільність	
Внутрішня академічна мобільність	
Міжнародна академічна мобільність	
Навчання іноземних здобувачів вищої освіти	

2. Перелік компонентів освітньої програми та їх логічна послідовність

2.1. Перелік компонентів освітньої програми

Код компонента	Компоненти освітньої програми	Кількість кредитів	Форма підсумкового контролю
1	2	3	4
Обов'язкові компоненти			
Цикл загальної підготовки			
ОК 1.			
ОК 2.			
Цикл фахової підготовки			
ОК3.			
...			
Практична підготовка			
....			
....			
Атестація			
ОК 34	Кваліфікаційна робота		
A.1	Атестаційний екзамен		
Загальний обсяг обов'язкових компонентів:			
Вибіркові компоненти			
ВБ 1	Вибіркові навчальні дисципліни циклу загальної підготовки (ЗП-каталог)		
ВБ 2.	Вибіркові навчальні дисципліни циклу фахової підготовки (ПП-каталог)		
Загальний обсяг вибірових компонентів:			
ЗАГАЛЬНИЙ ОБСЯГ ОСВІТНЬОЇ ПРОГРАМИ			

2.2 Структурно-логічна схема освітньої програми

	1 семестр	2 семестр	3 семестр
Цикл загальної підготовки			
Цикл фахової підготовки			
Вибіркові дисципліни циклу ЗП			
Вибіркові дисципліни циклу ФП			
Практична підготовка			
Атестація			

МОН України	Методична інструкція.	стор.19
СумДУ	Загальні вимоги до структури, змісту та оформлення освітніх програм Додаток 1 – Освітня програма	Версія 03

3. Форма атестації здобувачів вищої освіти

Форми атестації здобувачів вищої освіти	
Вимоги до кваліфікаційної роботи (за наявності)	
Вимоги до атестаційного/єдиного державного кваліфікаційного іспиту (іспитів) (за наявності)	
Вимоги до публічного захисту (демонстрації) (за наявності)	

4. Матриця відповідності програмних компетентностей компонентам освітньої програми

Позначки програмних компетентностей та освітніх компонентів	ОК 1	ОК 2	...	ОК n
ЗК 1				
ЗК 2				
...				
ЗК n				
ФК 1				
ФК 2				
...				
ФК n				

Примітки:

- ОК n – певний обов'язковий компонент освітньої програми за розділом 2.1;
- ЗК n – загальна компетентність за розділом 1.6 профілю освітньої програми;
- ФК n – фахова компетентність за розділом 1.6 профілю освітньої програми;
- – позначка, яка означає, що певна програмна компетентність забезпечується певним освітнім компонентом поточного рядка.

5. Матриця забезпечення програмних результатів навчання відповідними компонентами освітньої програми

Позначки програмних результатів навчання та освітніх компонентів	ОК 1	ОК 2	...	ОК n
ПРН 1				
ПРН 2				
...				
ПРН к				

Примітка: 1. ПРН к – певний результат навчання за розділом 1.7 профілю освітньої програми; 2. · – позначка, яка означає, що певний програмний результат забезпечується освітнім компонентом поточного рядка.

МОН України	Методична інструкція.	стор.20
СумДУ	Загальні вимоги до структури, змісту та оформлення освітніх програм Додаток 1 – Освітня програма	Версія 03

Завідувач кафедри із спеціальної (фахової)
підготовки _____

(назва кафедри)

(підпис)

(Ім'я та
ПРИЗВИЩЕ)

Керівник робочої проєктної групи (гарант
освітньої програми)

(підпис)

(Ім'я та
ПРИЗВИЩЕ)

ПОГОДЖЕНО:
Проректор з НПП

(підпис)

(Ім'я та
ПРИЗВИЩЕ)

МОН України	Методична інструкція.	стор.21
СумДУ	Загальні вимоги до структури, змісту та оформлення освітніх програм Додаток 2 – Профіль освітньої програми англійською мовою	Версія 03

Profile of the study programme _____

General information	
Full official name of a higher education institution	
Full name of a structural unit	
Higher education degree and title of qualification	
Official title of the study programme	
Type of the diploma and credit value	
Mode of study and duration of the study programme in years	
Cycle/level of higher education	
Requirements for the education level of individuals who can start studying under the study programme	
Language(s) of instruction	
Availability of programme accreditation	
Internet address with the permanent location of the study programme description	
Aims of the study programme	
Description of the study programme	
Subject area of the study programme	
Type of the study programme and its orientation	
The focus of the study programme and its peculiarities	

МОН України	Методична інструкція.	стор.22
СумДУ	Загальні вимоги до структури, змісту та оформлення освітніх програм Додаток 2 – Профіль освітньої програми англійською мовою	Версія 03

Graduate ability for employment and further education	
Employability	
Further education	
Teaching, learning and assessment	
Teaching and learning	
Assessment	
Programme competencies	
Integral competence	
General competencies	
Subject specific competences	
Programme learning outcomes	
Resources available for the study programme implementation	
Human resources	
Material and technical support	
Information, learning and methodic provisions	
Academic mobility	
Internal academic mobility	
International academic mobility	